

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

Задача современного образования – формирование личности, способной ориентироваться в постоянно расширяющемся информационном пространстве.

Для решения задач образования есть два пути – обучение и самообразование. Наилучший результат можно получить, используя такую технологию, которая предполагает одновременно и обучение, и самообразование.

Для разработки и применения таких технологий есть по крайней мере две предпосылки. В новом образовательном стандарте значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. Следовательно, появляется необходимость в разработке личностно ориентированных технологий обучения. В рамках научно-технической деятельности создана мощная база средств, ориентированных на удовлетворение требований такой технологии обучения. Но эти средства будут востребованы и использованы преподавателями и студентами только тогда, когда будет создана соответствующая технология обучения, побуждающая студентов к использованию информационных технологий.

Именно поэтому в последнее время широкое распространение получили так называемые активные методы обучения, особенностью которых является побуждение студентов к практической и мыслительной деятельности.

Наилучший результат можно получить, используя такую технологию, которая предполагает обучение и самообразование при широком использовании активных методов и информационных технологий в комплексе.

Основным результатом в этом случае будут не только знания, умения и навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них, но и умения и навыки самостоятельного умственного труда и способность к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

В качестве примера можно привести метод проектов, где для поиска материалов студенты могут использовать Интернет, а представить результаты исследования в виде презентаций, публикаций и *Web*-сайтов.

В настоящее время существует целый ряд активных методов обучения. Остановимся более подробно на таком методе обучения, как самостоятельная работа с обучающей программой.

Сущность программированного обучения заключается в том, что обучающиеся самостоятельно прорабатывают материал на основе специально разработанной программы. Для программированного обучения с успехом может быть использовано электронное пособие. Такое пособие может быть снабжено различными наглядными элементами, которые создают эмоциональное отношение к изучаемому материалу, повышая интерес к нему. Возможности в выборе темпа изучения и объема материала увеличивают вероятность успеха при изучении и усвоении материала, тем самым увеличивая мотивацию к дальнейшему обучению.

При самостоятельном изучении материала немаловажную роль играет такое свойство электронного пособия, как интерактивность, т. е. способность электронного пособия откликаться на действия обучаемого. Это особенно важно для задач, решаемых в одно действие, для которых необходимо отследить правильный порядок выполняемых действий. Если для решения задания использовалась последовательность действий, то в этом случае обучаемому самостоятельно очень трудно, а порой и невозможно определить, в каком действии была допущена ошибка. Интерактивное пособие при решении задач такого рода имеет неоспоримые преимущества перед обычным электронным пособием. Интерактивное электронное пособие позволяет обучаемому самостоятельно без вмешательства преподавателя находить и исправлять собственные ошибки, что, без сомнения, повышает самооценку обучаемого, его уверенность в собственных способностях, побуждает к дальнейшему изучению материала, повышает творческий потенциал. Очень большие возможности дает интерактивное пособие тем студентам, которые не могут усвоить полный объем материала во время урока или пропустили урок по каким-либо причинам. Интерактивное пособие в таком случае может быть использовано вместо дополнительной консультации или занятий с репетитором. Таким образом, преимущества интерактивного электронного пособия перед обычным очевидны.

Следует отметить, что программированное обучение имеет и ряд недостатков:

- готовые программы и электронные пособия не всегда оказываются качественными и удовлетворяют требованиям преподавателя, который их использует;
- разработка и размножение программ требуют от преподавателя значительных усилий и времени;
- гуманитарные дисциплины с трудом укладываются в обучающие программы, которые предполагают лаконичные, определенные ответы.

Для частичного устранения этих недостатков можно применять изготовленные по индивидуальному заказу электронные пособия и учебники, а для гуманитарных дисциплин лучше использовать метод проектов в сочетании с информационными технологиями.

Таким образом, применение активных методов в комплексе с информационными технологиями повышает информационную культуру студентов, способствует формированию познавательных потребностей и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда, способностей к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности. Тем самым во многом решается задача современного образования – формирование личности, способной ориентироваться в постоянно расширяющемся информационном пространстве.

Н. Н. Мичурова

## **ГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Одной из целей образовательного процесса является формирование умений. Именно в них находит свое отражение результативность педагогических воздействий на обучающегося.

Ведущая роль в формировании профессиональных умений курсантов Екатеринбургского филиала Академии государственной противопожарной службы (ГПС) принадлежит таким учебным дисциплинам, как пожарная техника, пожарная тактика, пожарная профилактика. Графические дисциплины, являясь общетеоретической базой специального технического знания, составляют важную часть профессиональной подготовки специалистов пожарной техники.

Обучение учащихся техническим дисциплинам в Екатеринбургском филиале Академии ГПС ориентировано на приобретение профессиональных знаний технического характера и формирование научно-технического кругозора. Поэтому при изучении технических дисциплин курсантам необходимы графические умения – чтение и выполнение чертежей, схем, эскизов, технических рисунков и т. п.

Под графическими умениями понимают действия, направленные на выполнение графических задач с помощью графических методов.

Формирование и развитие графических умений у курсантов осуществляются на практических занятиях при изучении инженерной графики.